

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 282 с углубленным изучением  
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга  
198217, г. Санкт-Петербург, бульвар Новаторов, д. 104, лит. А

---

ПРИНЯТО

Решением Совета  
ГБОУ СОШ № 282 Санкт-Петербурга  
Протокол № 08-30 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023

с учётом Совета родителей  
Протокол № 7 от 30.08.2023  
с учётом Совета обучающихся  
Протокол №7 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2023 № 340.6

Директор  
ГБОУ СОШ № 282 Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ В.В.Гребень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00B9E6EE00CE6C3C42B76C6FACB58F3008  
Владелец Гребень Виктория Васильевна  
Действителен с 31.01.2024 по 25.04.2025

**Положение**  
**о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Санкт-Петербург  
2023г

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 278 (далее – ФГОС ОО), Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 282 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 282) по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.3. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.4. Исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность, в рамках которой осуществляется целенаправленное формирование методологических основ познавательного процесса в контексте частнопредметной и межпредметной ориентаций.

1.5. Проектная деятельность обучающихся – это деятельность, в рамках которой на фоне формирования методологических основ познавательного процесса создается материальный (объективно новый) продукт.

1.6. Проектная и исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательного процесса, что способствует повышению качества образования, развитию методологических компетенций обучающихся, их успешной социализации.

1.7. В основе проектной и исследовательской деятельности лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО.

1.8. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, выполнение которого является обязательным для обучающихся основного и среднего общего образования.

## **2. Цели и задачи организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

2.1. Целью организации работы над проектами является создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развитие творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.2. Задачами организации работы над проектами являются:

2.2.1. Выполнение требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися ФООП ООО и ФООП СОО:

**личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и **универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.2.2. Формировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности, навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.2.3. Повышать эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

2.2.4. Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), создавать возможность получения практико-ориентированного результата;

2.2.5. Создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных образовательных проектов.

### **3. Содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

3.1. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в ГБОУ СОШ № 282, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляется заместителем директора по учебной работе.

3.2. Работу над проектами обучающихся непосредственно организуют и руководят учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Направление и содержание проекта определяется обучающимися совместно с руководителем. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

3.3. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

3.4. Проектная или учебно-исследовательская работа выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Срок выполнения проектной или учебно-исследовательской работы определяется образовательной программой.

3.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся направлена на развитие самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

3.6. Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования состоит из двух частей: освоение теоретических основ проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 282 и непосредственно практическая реализация проекта под руководством руководителя.

3.6. Проектная или учебно-исследовательская работа оформляется в соответствии с «Требованиями к оформлению проекта на уровне основного общего образования» (приложение № 1), «Требованиями к оформлению проекта на уровне среднего общего образования» (приложение № 2).

3.7. Презентация для защиты проекта оформляется в соответствии с «Требованиями к мультимедийному сопровождению защиты проектно-исследовательской работы» (приложение № 3)

#### **4. Этапы работы над проектом**

4.1. План организации проектно-исследовательской деятельности учащихся утверждается директором.

4.2. Обучающиеся представляют тему своей проектной или учебно-исследовательской работы перед комиссией. По итогам представления тем обучающимися темы проектов и перечень руководителей утверждается приказом директора.

4.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность в соответствии с утвержденным планом организации проектно-исследовательской деятельности.

4.4. По итогам выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, обучающиеся защищают свои работы перед комиссией.

4.5 Контроль соблюдения сроков выполнения проекта осуществляет руководитель проекта.

4.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет заместитель директора по УВР.

#### **5. Процедура защиты проекта**

5.1. Ежегодно в соответствии с утвержденным планом организации проектно-исследовательской деятельности проходит презентация и защита учебно-исследовательских и проектных работ.

5.2. Защита проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений для обучающихся, завершающих обучение по основной и средней общеобразовательной программе.

5.3. Процедура защиты проекта состоит из трех этапов: представление темы проекта, защита проекта и защита проекта.

5.4. Процедура представления темы проекта состоит в выступлении, в котором раскрываются тема работы, ее актуальность, поставленные цели и задачи и план работы над проектом. Темы и руководители проектов утверждаются приказом директора.

5.5. Процедура защиты проекта состоит в выступлении, в котором раскрываются тема работы, ее актуальность, поставленные цели задачи, полученные результаты. По итогам защиты обучающиеся допускаются к защите проектов.

5.6. Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося, в котором раскрываются тема работы, её актуальность, поставленные цели и задачи, основное содержание и выводы.

5.7. Для проведения процедур: представления тем проектов, защиты проектов и защиты проектов формируется комиссия, состоящая из 6 человек. В состав комиссий входят члены администрации и педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 282. Состав комиссии утверждается директором школы.

5.8. Формами защиты проектно-исследовательской работы могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеofilмы, фоторепортажи, стендовые отчеты, литературные произведения и др.

## **6. Система оценивания проектно-исследовательской работы**

6.1. Проектная и исследовательская деятельность на уровне основного общего образования оценивается на следующих этапах:

6.1.1. Представление темы проекта оценивается комиссией в соответствии с критериями (приложение № 4) и выносится решение об утверждении темы работы. Утверждаются темы проектов автор которых получил не менее одного балла по каждому критерию.

6.1.2. Защита работы оценивается в соответствии с критериями (приложение №6) По итогам защиты комиссией принимается решение о допуске проекта к защите. К защите допускаются проекты, которые получили 6 баллов по итогам защиты.

6.1.3. На защите проект оценивается по 3 группам критериев: критерии оценки содержания, критерии оценки защиты и критерии оценки мультимедийного сопровождения (приложение № 7). Максимальный балл по группе критериев оценки содержания составляет 20 баллов, по группе критериев оценки защиты – 10 баллов, по группе критериев оценки мультимедийного сопровождения – 11 баллов. По итогам защиты работ обучающийся получает зачет или незачет. Для получения зачета обучающийся должен набрать не менее 50 % баллов по каждой группе критериев и иметь положительный отзыв о работе руководителя.

6.1.4. Для допуска к итоговой аттестации обучающийся должен получить зачет за реализацию проекта.

6.2. Проектная и исследовательская деятельность на уровне среднего общего образования оценивается на следующих этапах и оценки выставляются в журнал по предмету «Индивидуальный проект»:

6.2.1. Представление темы проекта оценивается комиссией в соответствии с критериями (приложение № 5). По итогам оценивания представления тем обучающимся выставляется оценка по предмету «Индивидуальный проект»: оценка «отлично» выставляется при получении 10-11 баллов, оценка «хорошо» – при получении 8-9 баллов, оценка «удовлетворительно», при получении менее 6 баллов выставляется оценка неудовлетворительно. При получении оценки удовлетворительно и выше выносится решение об утверждении темы работы.

6.2.2 Предзащита работы оценивается в соответствии с критериями (приложение №6) По итогам предзащиты комиссией принимается решение о допуске проекта к защите. К защите допускаются проекты, которые получили 6 баллов по итогам предзащиты.

6.2.3. На защите проект оценивается по критериям (приложение № 8). Баллы по критериям 3.1 выставляются в соответствии с листом оценки соответствия описания проекта требованиям (приложением № 9).

Общая оценка проектной работы складывается из оценок, полученных по каждому критерию при защите проекта и оценки выставленной руководителем проекта.

В итоге "незачет" выставляется учащимся, выполнившим проект с низким уровнем сформированности навыков проектной деятельности, набравшим от 0 до 20 баллов.

"Зачет" выставляется учащимся, показавшим базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности, набравшим от 21 до 32 баллов и учащимся, показавшим повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности, набравшим от 33 до 48 баллов. Полученные баллы переводятся в 5-ти бальную шкалу: 41 – 48 баллов – отлично; 31 – 40 баллов – хорошо; 21 – 30 баллов – удовлетворительно; менее 21 балла – неудовлетворительно. Итоговая оценка за проект выставляется как среднее арифметическое между положительной оценкой, полученной за защиту проекта и оценкой, выставленной руководителем проекта.

6.2.4. В аттестат выставляется оценка за индивидуальный проект как среднее арифметическое оценок по предмету «Индивидуальный проект» и практическую реализацию проекта

6.3.Ведомость защиты и оценки ИИП:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Форма проектного продукта	Оценка зачет/незачет	Подпись
1.					

## 7. Права и ответственность сторон

Руководитель проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта.

Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана проекта.

Учащийся должен:

- выбрать тему проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право на:

- консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использование для выполнения проекта ресурсов школы.

**Требованиями к оформлению проекта на уровне основного общего образования**

В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности или результаты, полученные в ходе учебно-исследовательской деятельности, представленные в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников.
- 3) Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 4) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - инициативности и самостоятельности;
  - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - исполнительской дисциплины.
  - При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 5) Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 6) Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:
  - Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
  - Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

### **Требованиями к оформлению проекта на уровне среднего общего образования**

- 1) Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта, исследования.
- 2) Структура содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературных и информационных источников, приложения.
- 3) Введение включает в себя ряд следующих положений:
  - работа начинается с обоснования актуальности темы. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данная исследовательская или проектная работа проект;
  - на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
  - устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
  - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
  - далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта или исследовательской работы;
  - завершают введение разделы «новизна проекта или исследовательской работы», «практическая значимость».
- 4) Основная часть может состоять из одного или нескольких разделов, которые, как правило, содержат теоретический и практический материал.
- 5) В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- 6) Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:
  - работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
  - титульный лист считается первым, но не нумеруется.
  - каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
  - все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы и информационных источников, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
  - все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
  - список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».



### **Требования к мультимедийному сопровождению защиты проектно-исследовательской работы**

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные требования к мультимедийной презентации:

- 1) Соблюдение единого стиля оформления.
- 2) Титульный слайд должен отражать тему презентации, кто ее выполнил (фамилия, имя, гимназия, город). На последнем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).
- 3) Оформление слайдов:
  - шрифты для использования: Times New Roman, Arial;
  - написание: обычный, курсив, полужирный;
  - цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.
- 4) В титульном и последнем слайде использование анимационных объектов не допускается.
- 5) Не следует заполнять один слайд большим объемом информации.
- 6) Нужно использовать короткие слова и предложения.
- 7) Наиболее важная информация должна находиться в центре экрана.
- 8) Требования к информации: достоверность, полнота, использование современных источников информации, достаточность.
- 9) Требования к тексту: научность, логичность, доступность, однозначность, лаконичность, законченность.
- 10) Отсутствие грамматических и других ошибок.
- 11) На одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов: один для фона, другой для заголовка, третий для текста.
- 12) Для фона следует использовать более холодные оттенки (синий, зеленый).
- 13) В мультимедийной презентации необходимо подобрать такое соотношение: фон - цвет шрифта, которое не утомляет глаза и позволяет легко читать текст.
- 14) Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- 15) Следует использовать эффекты анимации в середине слайда и при изменении слайда.
- 16) Надписи к иллюстрированному материалу должны способствовать правильному восприятию предлагаемого материала.
- 17) Желательно добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.

**Критерии оценивания представления тем проектов на уровне основного общего образования**

<b>Критерий</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>	
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы	1	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений
	2	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания
Определена цель работы	1	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения
	2	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения
Задачи сформулированы и соответствуют цели	1	Задачи соответствуют заявленной проблеме и цели проекта (исследования) и их перечень достаточен для достижения цели.
	2	Задачи соответствуют заявленной проблеме и цели проекта (исследования) и их перечень достаточен для достижения цели. Задачи носят мысленный и/или организационно-практических характер
Определены этапы и примерные сроки работы над проектом (исследованием)	1	Определен общий (предельный) срок реализации проекта и последовательность осуществления работ, в соответствии с которой можно выделить его основные этапы
	2	Выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (в виде таблицы, диаграммы Ганта или иным способом)

**Критерии оценивания представления тем проектов на уровне среднего общего образования**

Критерий	Оценка (в баллах)	
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы	1	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений
	2	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания
Определена цель работы	1	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения
	2	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения
Задачи сформулированы и соответствуют цели	1	Задачи соответствуют заявленной проблеме и цели проекта (исследования) и их перечень достаточен для достижения цели.
	2	Задачи соответствуют заявленной проблеме и цели проекта (исследования) и их перечень достаточен для достижения цели. Задачи носят мысленный и/или организационно-практический характер
Определены: объект, предмет проекта (исследования)	1	Определены объект и предмет проекта
Сформулирована гипотеза исследования или определен продукт	1	Выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный
	2	Выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
	1	Определен продукт, но план действий по созданию продукта не полный
	2	Определен продукт, дан подробный план создания продукта
Определены этапы и примерные сроки работы над проектом (исследованием)	1	Определен общий (предельный) срок реализации проекта и последовательность осуществления работ, в соответствии с которой можно выделить его основные этапы
	2	Выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (в виде таблицы, диаграммы Ганта или иным способом)

**Критерии оценивания предзащиты проекта на уровнях основного и среднего общего образования**

<b>Критерий</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы	1
Цель работы достигнута	1
Сформулированные задачи выполнены	1
Продукт проектной деятельности создан или доказано подтверждение (опровержение) гипотезы	1
Подготовлена документация по проекту и сдана комиссии. Документация оформлена в соответствии с установленными требованиями.	1
Подготовлено мультимедийное сопровождение для защиты проекта. Мультимедийное сопровождение соответствует установленным требованиям	1

## Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности на уровне основного общего образования

### 1. Критерии оценки содержания проектной или исследовательской работы:

Критерий		Оценка (в баллах)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Использование научных фактов и данных	1	используются широко известные научные данные
		2	используются уникальные научные данные
	Умение грамотно определить цель и задачи	1	частичная реализация
		2	реализация в полном объёме
	Формулирование гипотезы	3	обоснование подтверждения или опровержения гипотезы
Создание продукта	3	представлен готовый продукт	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	1	в работе присутствует большинство структурных элементов
		2	работа недостаточно структурирована
		3	работа четко структурирована
	Оригинальность и новизна темы	1	тема традиционна
		2	работа строится вокруг новой темы и новых идей
	Владение автором терминологическим аппаратом	1	автор владеет понятийным аппаратом
		2	автор свободно оперирует понятийным аппаратом в беседе
	Качество проекта	1	результаты могут быть представлены на Гимназических чтениях
		2	результаты могут быть представлены на районной конференции
3		результаты могут быть представлены на городской конференции	
Сформированность регулятивных действий	Качество оформления работы	1	работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, есть ошибки
		2	работа оформлена аккуратно, описание представлено чётко, понятно, грамотно
		3	работа оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ, применены приёмы и средства, повышающие презентабельность работы, описание представлено четко, понятно, грамотно

## 2. Критерии оценки защиты проектной или исследовательской работы

	Критерий	Оценка (в баллах)	
		1	2
Сформированность коммуникативных действий	Качество доклада	1	доклад зачитывает
		2	доклад рассказывает, но не объясняет суть работы
		3	доклад рассказывает, суть работы объяснена
	Качество ответов на вопросы	1	не может четко ответить на большинство вопросов
		2	отвечает на большинство вопросов
		3	отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
Сформированность регулятивных действий	Использование демонстрационного материала	1	представленный демонстрационный материал используется в докладе
		2	представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
	Оформление демонстрационного материала	1	демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные замечания
		2	к демонстрационному материалу нет претензий

## 3 Критерии оценки мультимедийного сопровождения защиты проектной или исследовательской работы

	Критерий	Оценка (в баллах)
		1
Сформированность регулятивных действий	Краткость и ясность информации	1
	Полнота изложения основных аспектов работы	1
	Содержание представлено в логической последовательности	1
	Сохранение единого стиля презентации	1
	Элементы творчества и оригинальности	2
	Выдержаны орфографические нормы	1
	Наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	2
	Обоснованное использование анимационных эффектов, аудио,- видеофайлов	2

## Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования

### 1. Критерии оценки проекта:

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b><i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i></b>	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b><i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i></b>	
Проблема сформулирована. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (при наличии), но план действий	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (при наличии), дан подробный план	3
<b><i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i></b>	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
<b><i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i></b>	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b><i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i></b>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b><i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i></b>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b><i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию</i></b>	

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами оформления, имеют порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение</b>	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1



Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b><i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i></b>	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления отсутствуют	3
<b><i>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i></b>	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

## Лист оценки оформления документации проекта

Требование	Отметка о выполнении
Структура содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературных и информационных источников, приложения.	
Введение начинается с обоснования актуальности темы. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данная исследовательская или проектная работа	
В введении сформулирована проблема, цель, задачи, определен предмет, объект, выдвинута гипотеза (при наличии)	
В введении указаны методы и методики, которые использовались при разработке проекта или исследовательской работы;	
Завершают введение разделы «новизна проекта или исследовательской работы», «практическая значимость».	
Основная часть состоит из одного или нескольких разделов, которые содержат теоретический и практический материал.	
В заключении сформулированы выводы, достигнуты поставленные цели, решены задачи.	
Работа выполнена на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5.	
Страницы пронумерованы	
Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.	
Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы и информационных источников, каждое приложение) начинаются с новых страниц.	
список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».	