

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 282 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198217, г. Санкт-Петербург, бульвар Новаторов, д. 104, лит. А

ПРИНЯТО

Решением Совета
ГБОУ СОШ № 282
Санкт-Петербурга
Протокол № 08-30 от 30.08.2023
с учётом Совета родителей
Протокол № от
с учётом Совета обучающихся
Протокол № от

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

УЧТЕНО

мотивированное мнение
профсоюзного комитета
ГБОУ СОШ № 282
Санкт-Петербурга
Протокол от №
Председатель
_____ М.С.Федорова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2023 № 340.6

Директор

ГБОУ СОШ № 282
Гребень Виктория Васильевна, директор
Государственного бюджетного
Санкт-Петербурга
образовательного учреждения средней
образовательной школы №282
с углубленным изучением иностранных языков
В.В.Гребень

Положение

о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Санкт-Петербург
2023г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 278 (далее – ФГОС ОО), Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 282 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 282) по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.3. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.4. Исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность, в рамках которой осуществляется целенаправленное формирование методологических основ познавательного процесса в контексте частнопредметной и межпредметной ориентаций.

1.5. Проектная деятельность обучающихся – это деятельность, в рамках которой на фоне формирования методологических основ познавательного процесса создается материальный (объективно новый) продукт.

1.6. Проектная и исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательного процесса, что способствует повышению качества образования, развитию методологических компетенций обучающихся, их успешной социализации.

1.7. В основе проектной и исследовательской деятельности лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО.

1.8. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, выполнение которого является обязательным для обучающихся основного и среднего общего образования.

2. Цели и задачи организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

2.1. Целью организации работы над проектами является создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развитие творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.2. Задачами организации работы над проектами являются:

2.2.1. Выполнение требований ФГОС ОО и ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися ФОП ОО и ФОП СОО:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и **универсальные учебные действия** (**регулятивные, познавательные, коммуникативные**), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.2.2. Формировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности, навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

2.2.3. Повышать эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

2.2.4. Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), создавать возможность получения практико-ориентированного результата;

2.2.5. Создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных образовательных проектов.

3. Содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

3.1. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в ГБОУ СОШ № 282, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляется заместителем директора по учебной работе.

3.2. Работу над проектами обучающихся непосредственно организуют и руководят учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Направление и содержание проекта определяется обучающимися совместно с руководителем. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

3.3. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
отчётные материалы по социальному проекту.

3.4. Проектная или учебно-исследовательская работа выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Срок выполнения проектной или учебно-исследовательской работы определяется образовательной программой.

3.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся направлена на развитие самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

3.6. Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования состоит из двух частей: освоение теоретических основ проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 282 и непосредственно практическая реализация проекта под руководством руководителя.

3.6. Проектная или учебно-исследовательская работа оформляется в соответствии с «Требованиями к оформлению проекта на уровне основного общего образования» (приложение № 1), «Требованиями к оформлению проекта на уровне среднего общего образования» (приложение № 2).

3.7. Презентация для защиты проекта оформляется в соответствии с «Требованиями к мультимедийному сопровождению защиты проектно-исследовательской работы» (приложение № 3)

4. Этапы работы над проектом

4.1. План организации проектно-исследовательской деятельности учащихся утверждается директором.

4.2. Обучающиеся представляют тему своей проектной или учебно-исследовательской работы перед комиссией. По итогам представления тем обучающимися темы проектов и перечень руководителей утверждается приказом директора.

4.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность в соответствии с утвержденным планом организации проектно-исследовательской деятельности.

4.4. По итогам выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, обучающиеся защищают свои работы перед комиссией.

4.5 Контроль соблюдения сроков выполнения проекта осуществляет руководитель проекта.

4.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет заместитель директора по УВР.

5. Процедура защиты проекта

5.1. Ежегодно в соответствии с утвержденным планом организации проектно-исследовательской деятельности проходит презентация и защита учебно-исследовательских и проектных работ.

5.2. Защита проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений для обучающихся, завершающих обучение по основной и средней общеобразовательной программе.

5.3. Процедура защиты проекта состоит из трех этапов: представление темы проекта, защита проекта и защита проекта.

5.4. Процедура представления темы проекта состоит в выступлении, в котором раскрываются тема работы, ее актуальность, поставленные цели и задачи и план работы над проектом. Темы и руководители проектов утверждаются приказом директора.

5.5. Процедура защиты проекта состоит в выступлении, в котором раскрываются тема работы, ее актуальность, поставленные цели задачи, полученные результаты. По итогам защиты обучающиеся допускаются к защите проектов.

5.6. Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося, в котором раскрываются тема работы, её актуальность, поставленные цели и задачи, основное содержание и выводы.

5.7. Для проведения процедур: представления тем проектов, защиты проектов и защиты проектов формируется комиссия, состоящая из 6 человек. В состав комиссий входят члены администрации и педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 282. Состав комиссии утверждается директором школы.

5.8. Формами защиты проектно-исследовательской работы могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеоролики, фоторепортажи, стендовые отчеты, литературные произведения и др.

6. Система оценивания проектно-исследовательской работы

6.1. Проектная и исследовательская деятельность на уровне основного общего образования оценивается на следующих этапах:

6.1.1. Представление темы проекта оценивается комиссией в соответствии с критериями (приложение № 4) и выносится решение об утверждении темы работы. Утверждаются темы проектов автор которых получил не менее одного балла по каждому критерию.

6.1.2. Защита работы оценивается в соответствии с критериями (приложение №6) По итогам защиты комиссией принимается решение о допуске проекта к защите. К защите допускаются проекты, которые получили 6 баллов по итогам защиты.

6.1.3. На защите проект оценивается по 3 группам критериев: критерии оценки содержания, критерии оценки защиты и критерии оценки мультимедийного сопровождения (приложение № 7). Максимальный балл по группе критериев оценки содержания составляет 20 баллов, по группе критериев оценки защиты – 10 баллов, по группе критериев оценки мультимедийного сопровождения – 11 баллов. По итогам защиты работ обучающийся получает зачет или незачет. Для получения зачета обучающийся должен набрать не менее 50 % баллов по каждой группе критериев и иметь положительный отзыв о работе руководителя.

6.1.4. Для допуска к итоговой аттестации обучающийся должен получить зачет за реализацию проекта.

6.2. Проектная и исследовательская деятельность на уровне среднего общего образования оценивается на следующих этапах и оценки выставляются в журнал по предмету «Индивидуальный проект»:

6.2.1. Представление темы проекта оценивается комиссией в соответствии с критериями (приложение № 5). По итогам оценивания представления тем обучающимся выставляется оценка по предмету «Индивидуальный проект»: оценка «отлично» выставляется при получении 10-11 баллов, оценка «хорошо» – при получении 8-9 баллов, оценка «удовлетворительно», при получении менее 6 баллов выставляется оценка неудовлетворительно. При получении оценки удовлетворительно и выше выносится решение об утверждении темы работы.

6.2.2 Предзащита работы оценивается в соответствии с критериями (приложение №6) По итогам предзащиты комиссией принимается решение о допуске проекта к защите. К защите допускаются проекты, которые получили 6 баллов по итогам предзащиты.

6.2.3. На защите проект оценивается по критериям (приложение № 8). Баллы по критериям 3.1 выставляются в соответствии с листом оценки соответствия описания проекта требованиям (приложением № 9).

Общая оценка проектной работы складывается из оценок, полученных по каждому критерию при защите проекта и оценки выставленной руководителем проекта.

В итоге "незачет" выставляется учащимся, выполнившим проект с низким уровнем сформированности навыков проектной деятельности, набравшим от 0 до 20 баллов.

"Зачет" выставляется учащимся, показавшим базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности, набравшим от 21 до 32 баллов и учащимся, показавшим повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности, набравшим от 33 до 48 баллов. Полученные баллы переводятся в 5-ти бальную шкалу: 41 – 48 баллов – отлично; 31 – 40 баллов – хорошо; 21 – 30 баллов – удовлетворительно; менее 21 балла – неудовлетворительно. Итоговая оценка за проект выставляется как среднее арифметическое между положительной оценкой, полученной за защиту проекта и оценкой, выставленной руководителем проекта.

6.2.4. В аттестат выставляется оценка за индивидуальный проект как среднее арифметическое оценок по предмету «Индивидуальный проект» и практическую реализацию проекта

6.3.Ведомость защиты и оценки ИИП:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Форма проектного продукта	Оценка зачет/незачет	Подпись
1.					

7. Права и ответственность сторон

Руководитель проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта.

Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана проекта.

Учащийся должен:

- выбрать тему проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право на:

- консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использование для выполнения проекта ресурсов школы.

Требованиями к оформлению проекта на уровне основного общего образования

В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности или результаты, полученные в ходе учебно-исследовательской деятельности, представленные в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.
- 3) Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 4) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины.
 - При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 5) Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 6) Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:
 - Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
 - Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Требованиями к оформлению проекта на уровне среднего общего образования

- 1) Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта, исследования.
- 2) Структура содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературных и информационных источников, приложения.
- 3) Введение включает в себя ряд следующих положений:
 - работа начинается с обоснования актуальности темы. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данная исследовательская или проектная работа проект;
 - на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
 - устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
 - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 - далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта или исследовательской работы;
 - завершают введение разделы «новизна проекта или исследовательской работы», «практическая значимость».
- 4) Основная часть может состоять из одного или нескольких разделов, которые, как правило, содержат теоретический и практический материал.
- 5) В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- 6) Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:
 - работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
 - титульный лист считается первым, но не нумеруется.
 - каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
 - все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы и информационных источников, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
 - все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
 - список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Требования к мультимедийному сопровождению защиты проектно-исследовательской работы

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные требования к мультимедийной презентации:

- 1) Соблюдение единого стиля оформления.
- 2) Титульный слайд должен отражать тему презентации, кто ее выполнил (фамилия, имя, гимназия, город). На последнем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).
- 3) Оформление слайдов:
 - шрифты для использования: Times New Roman, Arial;
 - написание: обычный, курсив, полужирный;
 - цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.
- 4) В титульном и последнем слайде использование анимационных объектов не допускается.
- 5) Не следует заполнять один слайд большим объемом информации.
- 6) Нужно использовать короткие слова и предложения.
- 7) Наиболее важная информация должна находиться в центре экрана.
- 8) Требования к информации: достоверность, полнота, использование современных источников информации, достаточность.
- 9) Требования к тексту: научность, логичность, доступность, однозначность, лаконичность, законченность.
- 10) Отсутствие грамматических и других ошибок.
- 11) На одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов: один для фона, другой для заголовка, третий для текста.
- 12) Для фона следует использовать более холодные оттенки (синий, зеленый).
- 13) В мультимедийной презентации необходимо подобрать такое соотношение: фон - цвет шрифта, которое не утомляет глаза и позволяет легко читать текст.
- 14) Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- 15) Следует использовать эффекты анимации в середине слайда и при изменении слайда.
- 16) Надписи к иллюстрированному материалу должны способствовать правильному восприятию предлагаемого материала.
- 17) Желательно добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.

Критерии оценивания представления тем проектов на уровне основного общего образования

Критерий	Оценка (в баллах)	
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы	1	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений
	2	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания
Определена цель работы	1	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения
	2	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения
Задачи сформулированы и соответствуют цели	1	Задачи соответствуют заявленной проблеме и цели проекта (исследования) и их перечень достаточен для достижения цели.
	2	Задачи соответствуют заявленной проблеме и цели проекта (исследования) и их перечень достаточен для достижения цели. Задачи носят мысленный и/или организационно-практических характер
Определены этапы и примерные сроки работы над проектом (исследованием)	1	Определен общий (предельный) срок реализации проекта и последовательность осуществления работ, в соответствии с которой можно выделить его основные этапы
	2	Выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (в виде таблицы, диаграммы Ганта или иным способом)

Критерии оценивания представления тем проектов на уровне среднего общего образования

Критерий	Оценка (в баллах)	
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы	1	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений
	2	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания
Определена цель работы	1	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения
	2	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения
Задачи сформулированы и соответствуют цели	1	Задачи соответствуют заявленной проблеме и цели проекта (исследования) и их перечень достаточен для достижения цели.
	2	Задачи соответствуют заявленной проблеме и цели проекта (исследования) и их перечень достаточен для достижения цели. Задачи носят мысленный и/или организационно-практических характер
Определены: объект, предмет проекта (исследования)	1	Определены объект и предмет проекта
Сформулирована гипотеза исследования или определен продукт	1	Выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный
	2	Выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
	1	Определен продукт, но план действий по созданию продукта не полный
	2	Определен продукт, дан подробный план создания продукта
Определены этапы и примерные сроки работы над проектом (исследованием)	1	Определен общий (предельный) срок реализации проекта и последовательность осуществления работ, в соответствии с которой можно выделить его основные этапы
	2	Выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (в виде таблицы, диаграммы Ганта или иным способом)

Критерии оценивания предзащиты проекта на уровнях основного и среднего общего образования

Критерий	Оценка (в баллах)
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы	1
Цель работы достигнута	1
Сформулированные задачи выполнены	1
Продукт проектной деятельности создан или доказано подтверждение (опровержение) гипотезы	1
Подготовлена документация по проекту и сдана комиссии. Документация оформлена в соответствии с установленными требованиями.	1
Подготовлено мультимедийное сопровождение для защиты проекта. Мультимедийное сопровождение соответствует установленным требованиям	1

Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности на уровне основного общего образования

1. Критерии оценки содержания проектной или исследовательской работы:

Критерий		Оценка (в баллах)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Использование научных фактов и данных	1	используются широко известные научные данные
		2	используются уникальные научные данные
	Умение грамотно определить цель и задачи	1	частичная реализация
		2	реализация в полном объёме
	Формулирование гипотезы	3	обоснование подтверждения или опровержения гипотезы
Создание продукта	3	представлен готовый продукт	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	1	в работе присутствует большинство структурных элементов
		2	работа недостаточно структурирована
		3	работа четко структурирована
	Оригинальность и новизна темы	1	тема традиционна
		2	работа строится вокруг новой темы и новых идей
	Владение автором терминологическим аппаратом	1	автор владеет понятийным аппаратом
		2	автор свободно оперирует понятийным аппаратом в беседе
	Качество проекта	1	результаты могут быть представлены на Гимназических чтениях
		2	результаты могут быть представлены на районной конференции
3		результаты могут быть представлены на городской конференции	
Сформированность регулятивных действий	Качество оформления работы	1	работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, есть ошибки
		2	работа оформлена аккуратно, описание представлено чётко, понятно, грамотно
		3	работа оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ, применены приёмы и средства, повышающие презентабельность работы, описание представлено четко, понятно, грамотно

2. Критерии оценки защиты проектной или исследовательской работы

	Критерий	Оценка (в баллах)	
		1	2
Сформированность коммуникативных действий	Качество доклада	1	доклад зачитывает
		2	доклад рассказывает, но не объясняет суть работы
		3	доклад рассказывает, суть работы объяснена
	Качество ответов на вопросы	1	не может четко ответить на большинство вопросов
		2	отвечает на большинство вопросов
		3	отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
Сформированность регулятивных действий	Использование демонстрационного материала	1	представленный демонстрационный материал используется в докладе
		2	представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
	Оформление демонстрационного материала	1	демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные замечания
		2	к демонстрационному материалу нет претензий

3 Критерии оценки мультимедийного сопровождения защиты проектной или исследовательской работы

	Критерий	Оценка (в баллах)
		1
Сформированность регулятивных действий	Краткость и ясность информации	1
	Полнота изложения основных аспектов работы	1
	Содержание представлено в логической последовательности	1
	Сохранение единого стиля презентации	1
	Элементы творчества и оригинальности	2
	Выдержаны орфографические нормы	1
	Наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	2
	Обоснованное использование анимационных эффектов, аудио,- видеофайлов	2

Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования

1. Критерии оценки проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	
Проблема сформулирована. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (при наличии), но план действий	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (при наличии), дан подробный план	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию</i>	

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами оформления, имеют порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Лист оценки оформления документации проекта

Требование	Отметка о выполнении
Структура содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературных и информационных источников, приложения.	
Введение начинается с обоснования актуальности темы. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данная исследовательская или проектная работа	
В введении сформулирована проблема, цель, задачи, определен предмет, объект, выдвинута гипотеза (при наличии)	
В введении указаны методы и методики, которые использовались при разработке проекта или исследовательской работы;	
Завершают введение разделы «новизна проекта или исследовательской работы», «практическая значимость».	
Основная часть состоит из одного или нескольких разделов, которые содержат теоретический и практический материал.	
В заключении сформулированы выводы, достигнуты поставленные цели, решены задачи.	
Работа выполнена на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5.	
Страницы пронумерованы	
Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.	
Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы и информационных источников, каждое приложение) начинаются с новых страниц.	
список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».	